



Fjæraskøgen

BARNEHAGE

- Den gode barndom -

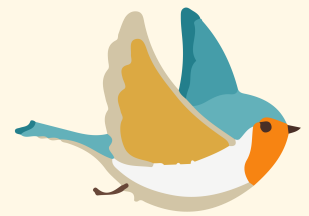
Årsplan del 1

Innhold

Forord	3
Organisering	4
Organisering i alderslike grupper	4
Et godt leke- og læringsmiljø	4
Personalet	5
Praktisk informasjon	6
Verdigrunnlag	8
Den gode barndom	8
Basiskompetanse og danning	11
Lek, vennskap, fellesskap og læring	11
Kommunikasjon og språk	12
Livsmestring og helse	12
Medvirkning	13
Barns medvirkning	13
Foreldresamarbeid	13
Tilvenning	14
Overgang til skole	15
Arbeidsmåter	16
Progresjon	16
Prosjekter	16
Digital praksis	16
Fagområder og satsningsområder	17
Barn som trenger ekstra støtte	17
Planlegging og vurdering	18
Årskalenderen	18
Vurdering	19
Dokumentasjon	19
Foreldreundersøkelsen	19

Forord

Fjæraskogen barnehage holder til i idylliske omgivelser på Rotvoll i Trondheim, med Ladestien, Rotvollfjæra, St. Hanshaugen og toget som nærmeste naboer.



Vi har en stor og variert naturlekeplass som gir barna spennende utfordringer på mange områder - uansett alder, ferdigheter og interesser. Her er det rom for sykling, sandkasselek, bærplukking, klatring i trær og utforsking.

Samfunnsmandatet vårt er beskrevet i Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens oppgaver og innhold. Rammeplanen er en forskrift til lovverket og har som mål å gi barnehagens personale og samarbeidsutvalg en forpliktende ramme å jobbe etter når det gjelder planlegging, gjennomføring og vurdering av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen vår er en del av barnehagens virksomhetsplan og er et arbeidsredskap for personalet. Her begrunnes valg og prioriteringer vi gjør i hverdagen, samtidig som at den skal synliggjøre vår egenart som barnehage. Årsplanen behandles i samarbeidsutvalget.

Denne delen av årsplanen er en generell del, og gir en overordnet beskrivelse av mål og pedagogisk praksis i Fjæraskogen. I tillegg finner du en del praktisk informasjon som kan være nyttig.

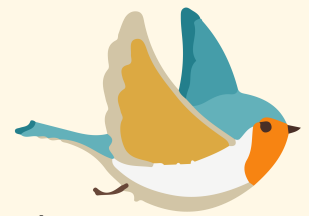
Jeg håper at du opplever årsplanen som oversiktlig og meningsfull, og at den gir deg en forståelse for våre tanker og vår visjon om en GOD BARNDOM, hvor vennskap, omsorg, lek og glede går hånd i hånd.

Hjertelig velkommen til et varmt, lekende og inkluderende felleskap i Fjæraskogen.

Vennlig hilsen
Lasse Gerhardsen Vollen
Daglig leder



Organisering



Organisering i alderslike grupper

Barnehagen har 5 avdelinger med omkring 84 barn og 21 ansatte.

Barna er fordelt i alderslike grupper og har minst 1-2 ansatte med seg i hele barnehageløpet. Ved å ha faste voksne som følger barnet gjennom barnehagetida, vil vi gi barnet trygghet og forutsigbarhet. Gode relasjoner bygges over tid, både for barn og foreldre, og ved å ha kjent personale med seg tror vi dette bidrar til et godt samarbeidsklima mellom barnehagen og hjemmet.

Med alderslike grupper får barna oppleve å ha mange lekekamerater i samme alder. Gode relasjoner og vennskap som er etablert de to første årene beholdes også ved overgangen til storbarn. Barna utvikler sosial kompetanse og relasjonskompetanse i møte med barn som kommuniserer på samme nivå. Nære relasjoner og vennskap er viktig for trygghet, trivsel, utvikling og læring. Samtidig vil barna måtte forholde seg til både større og mindre barn gjennom barnehagehverdagen, da barnehagens utforming både inne og ute legger til rette for mange møtepunkter på tvers av aldersgruppene.

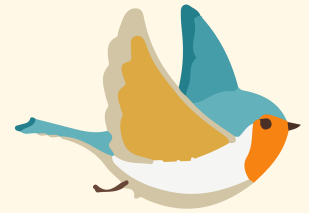
Et godt leke- og læringsmiljø

Med alderslike grupper tilpasser vi leke- og læringsmiljøet med bakgrunn i kunnskap om aldersadekvate trekk. Barna får utfordringer, aktiviteter og turer som er tilpasset ut fra barnas alder, ferdigheter og interesser. Dette gir gode muligheter for prosjektarbeid og fordypning. Medvirkning kan tilpasses barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Rom og leker er også tilpasset aldersgruppa, og inviterer til lek i ulike former.

Barna er ofte sammen på tvers av alder. Store hjelper små, og små og store hjelper hverandre. Store barn hjelper til i aktiviteter og lek, bidrar på turer og påkledning. Her er det mange muligheter og gylne øyeblikk å ivareta.

Personalet

Personalet er barnehagens viktigste ressurs, og et stabilt og dyktig personale sikrer kvaliteten i arbeidet med barna. Vi er opptatt av å ta barnas perspektiv og være nære, sensitive og omsorgsfulle voksne. Fokus på barnets beste, individuelle tilpasninger og trygge barn og foreldre, styrker barnets tilknytning til sin primærkontakt og til barnehagen. Ansatte som lytter med hjertet og handler med hodet, gir de beste forutsetninger for en god hverdag.



Personalet representerer ulike ressurser, interesser og evner. Barnehagens naturlige vektlegging gjenspeiler personalets ressurser i så måte; friluftsliv og musikk. Vi har tro på at det vi er interessert i og gløder for, vil formidles til barna på en inspirerende og god måte! Personalet er lekende, entusiastiske, og lette å begeistre! Sammen med barna har vi mange fine opplevelser.

Personalet innehar mye kompetanse gjennom etterutdanning, kurs og barnehagebasert kompetanseheving. Alle barnehagelærere er også praksislærere for studenter fra Dronning Mauds Minne, og vi opplever dette som en flott mulighet til å holde oss faglig oppdatert.

Personalet jobber kontinuerlig med ulike prosjekter for å løfte kvaliteten og kompetansen. I en årrekke har vi jobbet bevisst og målrettet mot et felles pedagogisk grunnsyn og en felles praksis. Mer om dette under punktet "verdigrunnlag".

Vi er stolte over å ha et godt samarbeidsklima i barnehagen. Trivselen blant personalet er stor, og vi har tro på at dette gjenspeiles i arbeidet med barna. Stor grad av omsorg, empati og humor blant personalet vil til syvende og sist komme barna til gode i form av rollelæring.

Praktisk informasjon

Eier

Barnehagen eies av Stiftelsen Fjæraskogen barnehage. Stiftelsen er ideell. I eierstyret for stiftelsen sitter 3 foreldrerepresentanter. Disse sitter også i Samarbeidsutvalget. Stiftelsen er medlem av Private Barnehagers Landsforbund.



Åpningstid

Barnehagen har åpent alle virkedager fra kl. 07.15 til kl. 16.30.

Kontingent

Barnehagen forholder seg til maksprisen satt av departementet, i tillegg betales kostpenger. Juli er betalingsfri.

Samarbeidspartnere

Trondheim kommune ved Fagenhet for oppvekst og utdanning er en viktig samarbeidspartner for oss. Gjennom Fagenheten får vi blant annet veiledning, informasjon og opptakssystemet Samordnet opptak.

Barnehagen er praksisbarnehage for Dronning Mauds Minne. I perioder har vi derfor studenter og prosjektgrupper her. Vi har også elever fra fagutdanningen for barne- og ungdomsarbeidere.

Vi samarbeider med Barne- og Familietjenesten og helsestasjon om tiltak og ekstra hjelp til enkeltbarn. BFT tilbyr også et lavterskel veiledningskurs for foreldre. Ta kontakt for informasjon.

KidPlan

Barnehagen benytter KidPlan som kommunikasjonsplattform. Her kan det legges inn merknader om soving og allergier, eller generelle beskjeder. Her finnes ukeplaner, rapporter, dokumenter og skjema fra barnehagen lagret sik-kert og samlet på et sted. Her deler vi også bilder av barna. KidPlan er en viktig kommunikasjonskanal og foreldre som holder seg oppdatert sikrer en god og forutsigbar hverdag for sitt barn.

Fravær/sykdom

Dersom barnet skal ha fri eller er syk, er det fint å få beskjed om dette. Legg inn på KidPlan eller send SMS/ ring på morgenen eller gi beskjed dagen før, dersom det lar seg gjøre.

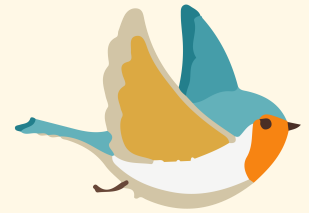
Skiftetøy

Alle barna må ha godt med skiftetøy liggende i barnehagen. Alle klær, sko og utstyr må merkes med barnets navn, bruk tusj eller merkelapper.

Selvstendighet i påkledning er et viktig mål for barnas basiskompetanse. Foreldre kan bidra ved å sørge for å gi barna gode forutsetninger for mestring. Sørg for at utstyret er på plass og i orden, at glidelåsen virker og at klær er funksjonelle. Dette gir barnet mulighet til å klare selv og gir en god mestringsfølelse!

Fødselsdager

Fødselsdager feires med flagg, krone og samling for jubilanten. Vi gjør stas på barnet og løfter fram barnet som en god venn som er viktig for fellesskapet.



Mat og måltider

Vi legger vekt på et sunt og variert kosthold, og vår kokk sørger for varm lunsj tre dager i uken. Målet er å gi barna gode matopplevelser, med varierte og gode smaker som av og til utfordrer til litt matmot! Barna får i tillegg servert hjemmebakt brød eller havregrynsgrøt. Maten skal være ernæringsriktig og i tråd med Helse- og omsorgsdepartementets kostråd for barn. Vi legger vekt på bærekraftige måltider, og bruker plantebaserte ingredienser der det er naturlig. Barna deltar i forberedelse og matlaging ut ifra alder og ønske.

Matpakke må være med hjemmefra på turdager. Den må være lett å spise og håndtere, og inneholde næringsrik mat som holder hele turen. En god sekk som passer barnet og ikke er for tung gjør turen fullkommen!

Måltidet skal preges av hygge, samhørighet og gode vaner. Måltidet er en pedagogisk arena, og vi legger til rette for gode samtaler og samspill med andre. Vår erfaring er at barna både ønsker og evner å «klare sjøl» fra tidlig alder, så barna får derfor veldig tidlig prøve å drikke fra kopp, rydde opp etter seg selv og smøre egen brøds-kive.

Ferie

Alle barn skal i løpet av barnehageåret (01.08 til 31.07 året etter), ha minimum 4 ukers ferie. 3 av ukene skal være sammenhengende. Avvikling av som-merferie skal skje i perioden fra 20. Juni til 15. August, og foreldrene vil på et tidlig tidspunkt bli spurt om ferieplaner (Før 15. april). Barn som skal begynne på skolen må ha avviklet 4 ukers ferie innen 1. august. Barnehagen er stengt i juleferien, i påskeuken og inntil to uker om som-meren.

Det er viktig at alle overholder ferieperioden, slik at vi får avviklet personalets og barnas ferie til det beste for begge parter.

HMS

Vi benytter et komplett HMS-system, PBL Mentor, som omfatter alt vi trenger av rutiner og handlingsplaner innenfor helse, miljø og sikkerhet. Det gjennomføres førstehjelpskurs og livredningskurs hvert år.

Verdigrunnlag

Våre verdier handler om DEN GODE BARNDOM.



Rammeplanen sier at barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. I mange år har vi arbeidet systematisk og grundig med felles holdninger og verdier som er viktige for oss. Gjennom blick på egen praksis og gode refleksjoner, har vi kommet fram til et grunnleggende syn på barn og barndom. Grunnsyn er aldri statisk, og vil endres med ny viten, ny kunnskap og nye erkjennelser.

Pedagogisk grunnsyn defineres ofte som den virkelighetsoppfatning og de holdninger og verdier som ligger til grunn for pedagogisk virksomhet (Gunnestad, 2007, s.35).

Vårt grunnsyn er i samsvar med rammeplanen, og vi ser på det som fundamentalt at vi skal bidra til at alle barn som går i Fjæraskogen får en god barndom som preges av trivsel, vennskap og lek (Rammeplanen, 2017, s. 8). Her ligger også det viktigste mandatet vårt; å ivareta barns behov for trivsel, vennskap og lek.

For oss handler DEN GODE BARNDOM om trygghet og omsorg, lek og glede, respekt og anerkjennelse, tilhørighet, vennskap, nære relasjoner, frihet, mestring, nysgjerrighet, undring og magiske øyeblikk. Barna skal få rom til å prøve og feile, mens personalet fungerer som et støttende stillas der det er behov for det - enten det handler om å klatre i trær eller å skaffe seg nye venner.

Vi ønsker å gi barna den gode barndommen her og nå i barnehagen. Samtidig har vi et blick fremover, og vi ønsker å gi barna erfaringer, kunnskap og kompetanse som også vil være nyttig for dem i fremtiden. Vi kaller det basiskompetanse - evnen til god og trygg tilknytning, god selvforståelse og godt selvbilde, sosial kompetanse, evne til kommunikasjon, å skaffe seg venner, være selvstendig, vise utforsker glede og toleranse, være solidarisk, kunne forhandle og ikke minst ; evnen til å se seg selv som et verdifullt menneske som en del av et større fellesskap. Dette er en ballast vi ønsker å gi barna den forholdsvis korte stunden de er her i Fjæraskogen, da dette kommer de til gode her og nå, og ikke minst i fremtiden.

Viktige verdier for oss etter mangeårig arbeid med pedagogisk grunnsyn:

OMSORG OG TRYGGHET

RESPEKT OG ANERKJENNELSE

LEK OG GLEDE



Omsorg og trygghet:

Som voksen i Fjæraskogen viser vi omsorg og bygger trygghet når vi:

- Er nær og sensitiv
- Viser trygghet og varme
- Tar barnets følelser på alvor, trygger og trøster.
- Ser barnet med et kjærlig blikk
- Gir tid og rom
- Er tydelig og forutsigbar
- Er støttende og møter barnet med empati
- Lytter med hjertet og handler med hodet

Respekt og anerkjennelse:

som voksen i Fjæraskogen viser vi respekt og anerkjennelse når vi:

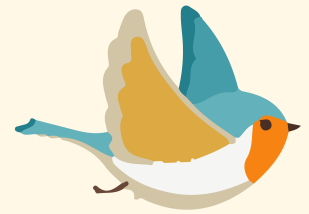
- Viser toleranse
- Er åpen for forskjellighet og fremmer mangfold
- Er inkluderende
- Ser individet og fremmer likestilling og likeverd
- Fremmer demokrati og et inkluderende fellesskap
- Tar barnets perspektiv og mentaliserer
- Viser pedagogisk takt
- Lar oss begeistre i samspill med barnet

Lek og glede:

som voksen i Fjæraskogen verdsetter vi og legger til rette for lek og glede når vi:

- Legger til rette for lek med tid og rom
- Tar vare på barnets initiativ og medvirkning
- Deltar i lek på barnas premisser
- Skaper et inviterende lekemiljø
- Viser entusiasme og glede
- Støtter vennskap og fellesskap
- Er raus og et godt forbilde

Som utdypingen av våre kjerneverdier viser, ser vi på utøvelse av voksenrollen i barnehagen som avgjørende for om vi når våre korte og langsiktige mål for barna. Utdypingen er et resultat av gode diskusjoner i personalgruppa. Alle ansatte har deltatt og føler eierskap til dette.



Kvalitetsmeldingen stadfester at personalet i barnehagen er den viktigste innsatsfaktoren for kvaliteten. En kompetent personalgruppe med god relasjonskompetanse vil i så måte være avgjørende.

Vi ønsker å fremstå som entydige og oppriktige modeller for barna. Barn som leter etter grenser veiledes med omsorg og kjærighet. Tanken er å ta de beste etiske valgene til enhver tid; det beste for barnet.

Sensitive og lyttende voksne med evne til å forstå og reflektere over egne og andres tanker, følelser og motiver, er avgjørende for gode relasjoner mellom barn og voksne i fellesskapet. Gjennom arbeidet med pedagogisk grunnsyn er personalet bevisstgjort med tanke på egne holdninger, verdier og væremåte. Vi ønsker voksne som er engasjert, tilgjengelig og forutsigbare for barna.

Vår ambisjon er at vi:

- har god kjennskap til oss selv og våre felles målsettinger
- er nær og sensitiv
- framstår som ekte og forutsigbare for barna.
- er trygge og kjærlige grensesettere
- har en anerkjennende holdning
- viser pedagogisk takt og evne til etisk refleksjon
- støtter, oppmuntrer, inspirerer og utfordrer
- har vår lojalitet hos barnet

Vårt mål er å se hvert enkelt individ og ta alle beslutninger ut ifra barnets beste!

Basiskompetanse og danning

I samsvar med Rammeplanen og vårt grunnleggende syn på barndom og den viktige voksenrollen, vektlegger vi arbeid med barns basiskompetanse og danning.



Basiskompetanse omhandler grunnleggende kunnskaper og ferdigheter for framtidig liv, slik som selvstendighet, å ta vare på seg selv, ta hensyn til andre og evne til å regulere egne følelser. En viktig del av basiskompetansen er evne til samspill og god kommunikasjon. Trygge voksne bidrar til at barna forstår og integrerer felles verdier og normer.

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til etisk refleksjon over egne handlinger og væremåter. Danning gjør mennesket i stand til å omsette holdninger til handlinger, det er det som sitter igjen i ryggmargen når du har glemt det du har lært! Danningen skjer i samspill med omgivelsene, og former barnets identitetsutvikling. For barnet handler danning om å øve på å forstå seg selv og hvordan det finner sin plass i et likeverdig felleskap.

I denne prosessen trenger barnet trygge voksne. Voksne som er tydelige på forventninger og som setter forståelig rammer og grenser. God regulering støtter barnets evne til å gå inn i lek og danne vennskap. Med varme og respekt må hjem og barnehage sammen regulere og sette nødvendige grenser til det beste for barnet!

Lek, vennskap, fellesskap og læring

Lek har en viktig plass i barnets liv, og vårt ønske er å gi lek, glede og vennskap gode forutsetninger i hverdagen.

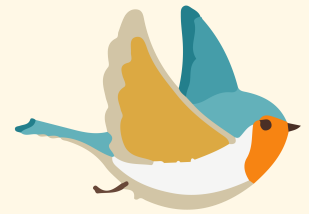
Barnet har en indremotivert og lekende tilnærming til omgivelsene, og har en unik evne til å gå inn i leken og glemme tid og sted. Leken gir barnet et frirom for å utforske livets mange sider, til å bearbeide erfaringer og til å vise hvem det er. Leken er viktig for alle sider ved barnets utvikling; emosjonelt, sosialt, kognitivt, motorisk og språklig. I leken øver barnet på problemløsning og i å forhandle seg fram til enighet. Barnet lærer å ta ansvar og vise hensyn til andre. Mest av alt i leken dannes vennskap og fellesskap som gir livsglede og mening!

Dette er viktige faktorer i den gode barndom, og krever voksne med god lekekompetanse, evne til å danne gode relasjoner og vilje til å gi leken den plass den fortjener i barnets hverdag. Fokus på lek, vennskap og gode verdier vil styrke fellesskapet og virke forebyggende på utestenging, krenkelser og mobbing. Med klare forventninger er det den voksnes ansvar å følge med på uheldige samspillsmønstre og sette inn hensiktsmessige tiltak.

Barn lærer gjennom lek! Barn lærer hele tiden og med hele seg! I formelle og uformelle situasjoner, og i lek og samvær med andre barn og voksne. Barn er aktivt deltagende og medvirkende i egen læringsprosess, og krever gode dialoger med de voksne rundt seg. Som voksenmodeller har vi en viktig oppgave i å undre oss sammen barna og se, støtte og pirre nysgjerrigheten! Vi legger til rette for formelle og uformelle læresituasjoner, viser kunnskap, engasjement og vitebegjær! Det er også vår oppgave å legge til rette for varierte lekemiljø og møteplasser hvor barna kan utforske, leke og skape i fellesskap.

Kommunikasjon og språk

Språk og kommunikasjon i vid forstand er en viktig del av basiskompetansen som vektlegges. Gjennom lek, samtaler og nære relasjoner i hverdagen styrkes språkutviklingen.



Som bevisste voksne inviterer vi barna inn i samtaler og bruker språket aktivt. Vi skaper ro rundt situasjonene og sørger for at alle får slippe til. Felles opplevelser og felles fokus skaper et godt språkmiljø. Vi bruker bøker, sanger, rim og regler daglig. Med fokus på begreper og lek med språket styrker barnet sin språklige kompetanse. Vi støtter flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, samtidig som vi legger til rette for en god utvikling i det norske språket.

Livsmestring og helse

Gjennom fokus på relasjoner, språk, sosial kompetanse og danning, bidrar barnehagen til trivsel og livsmestring. Med målrettet arbeid for å utvikle sosial kompetanse og god relasjonskompetanse, vil vi forebygge utestengning og mobbing.

Vi legger vekt på at enkeltbarnet skal få dekket sine behov uten at det frarøver andre det samme. Vi løfter fram individets betydning for gruppa og gir anerkjennende veiledning i å ta hensyn til de andre i gruppa.

Barnehagen har utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing med utgangspunkt i barnehagelovens kapittel 8 om Psykososialt barnehagemiljø. Foreldrene er en viktig og avgjørende samarbeidspartner i dette arbeidet, for det er faktisk slik at det krever en landsby for å oppdra et barn.

Livsmestring handler i stor grad om evne til å regulere egne følelser. Som voksne må vi hjelpe barna å regulere følelser ved å sette ord på dem. Vi snakker om følelser i hverdagen, slik at barna lærer å forstå egne og andres følelser og hva som er årsaken til dem. For å forstå andres følelser må barnet forstå sine egne, da lærer barnet empati.

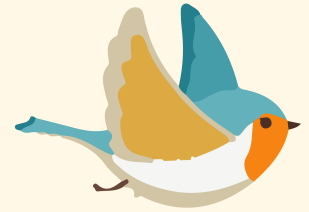
På vårt store uteområde får barna daglig mulighet for allsidig fysisk aktivitet som fremmer god helse.

I Rammeplanen står det at «barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen» Hvile er et grunnleggende behov på lik linje med mat, og gir påfyll av energi i en aktiv barnehagehverdag. I barnehagen legger vi til rette for ro, hvile og søvn ut i fra hvert enkelt barns behov. Det er mange måter å finne ro og hvile på, og for de eldste barnehagebarna kan det være nok å få lytte til en bok, legge seg ned i fred og ro eller trekke seg unna med en leke for en periode.

For de minste barna er søvn viktig for å få bearbeidet sanseintrykk fra dagens erfaringer. Under søvn utvikles og modnes hjernen og dette har nær sammenheng med kognitiv utvikling. Forskning viser at søvn er viktig for trivsel, energinivå, immunforsvar og kapasitet til læring (Drugli og Lekhal, 2018). For små barn anbefales det at de minst får sove en full søvnsyklus på 60 minutter før de vekkes (Helle og Fløgstad, 2019). Vi vet at slitne barn kan bli urolige, irritable og har vanskelig for å regulere følelser. Det kan påvirke barnets evne til å gå inn i lek og samspill. Et godt samarbeid og en åpen dialog er avgjørende for ivaretagelsen av barnets behov for ro og hvile i barnehagen.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er viktig i utvikling av barns basiskompetanse. Gjennom tilpasset medvirkning ut ifra alder og forutsetninger gis barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag.



I hverdagen medvirker barna gjennom å ta egne valg for lek og aktiviteter. De minste aldersgruppene kommuniserer verbalt og non-verbalt, og det er de voksnes oppgave å forstå og fortolke barnas innspill. Dette krever voksne med et oppmerksomt nærvær.

De største barna inviteres i tillegg til medvirkning gjennom barnemøter og barnesamtaler. Tema for samtalene bidrar til å styrke evnen til å sette ord på hendelser og følelser, øver evne til refleksjon og undring.

I tillegg øver vi på turtaking og forståelsen av demokratiske prinsipper.

Barns medvirkning krever en viss pedagogisk improvisasjon fra de voksnes side. Dette innebærer at pedagogiske planer må være både målrettede og fleksible med mulighet for barnas innspill og påvirkning.

Foreldresamarbeid

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartner. Gjennom daglig kontakt og foreldremøter, samtaler og forskjellige arrangement, er foreldrene i samarbeid med personalet med på å forme barnas barnehagehverdag.

En gang i året og ellers etter behov, inviteres foreldre til samtale med pedagogisk leder på avdelingen. Samtalen omhandler barnets trivsel og utvikling. Både foreldre og pedagoger forbereder seg til samtalen.

FAU har et ekstra ansvar for ulike arrangement i regi av foreldrene. Dette gjelder blant annet dugnad, hvor foreldrene bidrar med vedlikehold på uteområdet.

Foreldremøter arrangeres avdelingsvis 1-2 ganger i året. Vi prøver å tilpasse innholdet på møtene til aldersgruppen, slik at foreldrene får en progresjon og tema oppleves aktuelt. Vi håper foreldrene vil ta aktivt del i diskusjoner om innhold, mål og metoder i barnehagen. Foreldresamarbeid er den aller viktigste forutsetningen for å lykkes med å forsterke barnas tilhørighet og tro på seg selv, og er avgjørende for alle områder ved virksomheten. Samarbeidet skal preges av åpenhet og gjensidig respekt. Nærhet og fortrolighet mellom personalet og foreldrene skaper god dialog og er til det beste for barnet.

Foreldrene medvirker også gjennom formelle organer som Foreldreråd og Samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldre og det avholdes møte hver høst. Her velges representanter til barnehagens eierstyre og samarbeidsutvalg. Foreldrerådet skal behandle saker som er av felles interesse for alle foreldre i barnehagen.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ med representanter fra foreldre og ansatte. Samarbeidsutvalget fastsetter årsplan for barnehagen

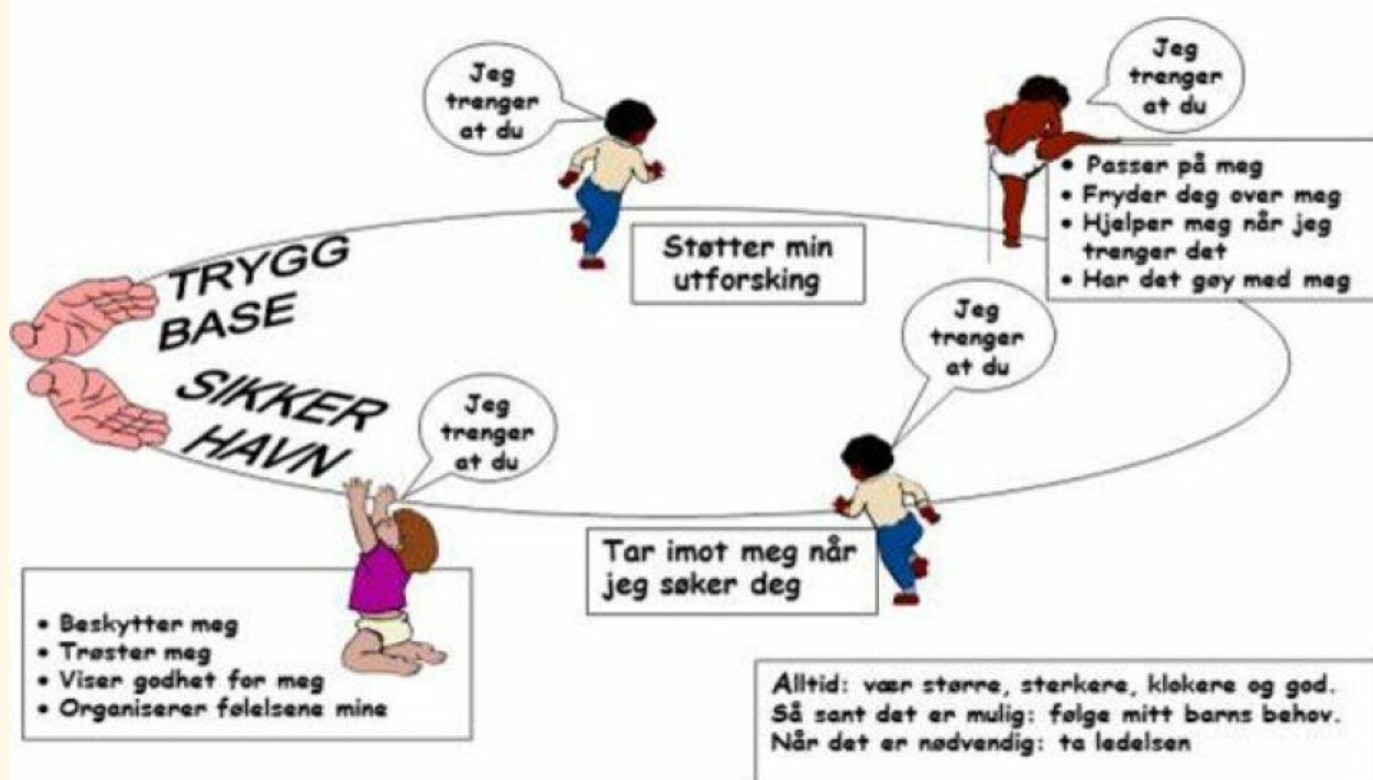
Overganger

Tilvenning

Tilvenning handler om å etablere gode relasjoner, og vi legger vekt på en trygg og god tilknytning mellom barnet og primærkontakten. Primærkontakten skal iva-reta barnet på en sensitiv og varm måte, og har som hovedfunksjon å være barnets trygge base for utforskning og utvikling. Dette gjelder nye barn i alle aldre. Vi praktiserer foreldreaktiv tilvenning og bruker Trygghets sirkelen som en støtte i perioden.



© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



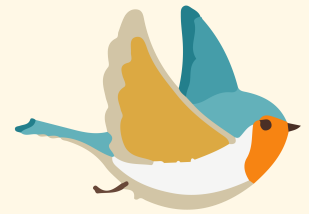
Vi har gode erfaringer gjennom deltagelse i prosjektet "Liten og ny i barnehagen".

For de minste vil tilvenningsperioden tilpasses det enkelte barn og vi følger barnets egen dagsrytme. Ved å samle 1-åringene på en avdeling har vi mulighet til å skjerme barna og tilpasse aktivitetsnivå og tempo. Vi deler barna i mindre grupper, slik at barna blir kjent med og er tilknyttet de nærmeste først. Etter hvert som barna er trygge tilpasser vi hverdagen og aktivitetene. Nære, sensitive voksne med god mentaliserings-evne er avgjørende i denne perioden. Gjennom et tett og godt samarbeid med foreldrene, blir vi kjent med barnet og dets forutsetninger og behov. Perioden kjennetegnes ved vektlegging av gode rutiner, god organisering og god tid. For de minste barna som begynner i barnehagen, er det mange nye inntrykk og mye som skal bearbeides. Vi oppfordrer foreldrene til å legge til rette for rolige ettermiddager uten for mye aktivitet. Korte dager og lav terskel for å ta en dag hjemme, er investering i en god og harmonisk barnehagetid i årene framover.

Barnegruppa vil følge hverandre gjennom barnehagetiden og ha med seg minst 1-2 voksne over på storbarn. Det vil derfor ikke bli store overganger innad på barnehagen.

Overgang til skole

Arbeidet med å forberede barna til skolen begynner ved barnehages-tart! Vektlegging av basiskompetanse og danning gjennom hele barne-hageløpet vil forberede barna til skolestart og framtidig liv.



Vi ønsker at barna går ut fra barnehagen med god mestringsfølelse og tro på seg selv. Vi har fokus på sosiale ferdigheter og gode samarbeidsevner, selvstendighet og omsorg for andre.

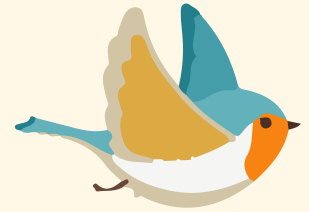
Viktige holdninger vi jobber med og ønsker barna tar med seg er anerkjennelse, inkludering, likeverdighet, solidaritet og demokratiforståelse.

Vi har valgt å dele barna i alderslike avdelinger. For 5-åringene sin del vil dette gi store muligheter til skoleforberedende aktiviteter, samtidig som at vi ivaretar barnehagens egenart; leken er alltid i fokus. Vi kan følge barnas initiativ og bruke den tid vi vil på å fordype oss i små og store prosjekter.

Vi følger Trondheim kommunes rutiner for samarbeid mellom barnehage og skole. Dette betyr blant annet skolebesøk og overføringsamtaler med skole. Målet er at barna skal oppleve sammenheng, og sikre en trygg og god overgang. I beskrivelsen ligger også grenseobjekter som barnehage og skole skal jobbe med. For eksempel skal barna i barnehagen lære sangen "Stopp, ikke mobb". Denne vil også bli brukt i skolen. Rutinen ligger tilgjengelig på kommunens nettsider.



Arbeidsmåter



Progresjon

Leker, utstyr og rom er tilpasset aldersgruppene og aktiviteter. Miljøet er bygd opp rundt barns væremåte, interesser og læringsbehov. Leker, utstyr og halvferdige prosjekter kan stå framme og jobbes med over tid uten at det kommer i konflikt med motstridende interesser.

Barna får tilpassede utfordringer, turer og aktiviteter ut fra alder, interesser og aktivitetsnivå.

Arbeid med fagområdene tilpasses avdelingen med barn i samme alder. Det gir en fantastisk mulighet til fordypning og prosjektarbeid når barna er på omtrent samme nivå. Årsplanens kalenderdel synliggjør progresjon innenfor basiskompetanse og fagområder, og er delt for småbarn og storbarn.

Det utarbeides delmål for den enkelte barnegruppe, og med utgangspunkt i mål, rammeplan, årsplan og barnas innspill lages det prosjektplaner.

Det utarbeides også delmål for enkeltbarn ut ifra behov og utfordringer.

Prosjekter og temaarbeid

Gjennom året gjennomføres små og store prosjekter og temaarbeid sammen med barna. Vi starter på høsten med HMS-periode og internasjonal periode, og fortsetter med ulike prosjekter utover året. Nærmere beskrivelse av de ulike prosjektene vil komme på de ulike avdelingenes månedsplaner.

Prosjektarbeid er barneinitiert og baseres på det som rører seg i barnegruppa. Temaarbeid er mer voksenstyrt, men gjerne noe vi vet barna har behov for, eller synes er gøy å holde på med.

Digital praksis

Barnehagens bruk av digitale verktøy skal bidra til barnas lek og læring. Vi ser på digitale verktøy som et pedagogisk hjelpemiddel som krever en bevisst og lekende tilnærming til fagområdene i barnehagen. De digitale verktøyene skal være et tilskudd til den pedagogiske praksisen, og skal tilføre ny informasjon, perspektiv eller tilnærming til det barna interesserer seg for.

Vi bruker ipad og kamera aktivt i vår pedagogiske praksis. Ipad benyttes for å finne informasjon og gi inspirasjon, for å høre på lydbok eller musikk, og for å spille ulike spill. Voksne bruker kamera i pedagogisk dokumentasjon og barna får bruke kamera for å dokumentere sin hverdag i lek og læring. Vi bruker også prosjektor og digitalt mikroskop i ulike prosjekter og aktiviteter.

Fagområder og satsingsområder

De fleste aktiviteter og prosjekter er tverrfaglige og involverer flere fagområder. Vi retter fokuset mot det barna er opptatt av, og vil gjennom et år jobbe med alle fagområdene. Dette kommer fram i årsplanens kalenderdel under hver måned og gjennom avdelingenes månedsplaner.



I tillegg til basiskompetanse, har vi ekstra fokus på natur, friluftsliv og estetiske fag.

Gjennom vårt mangeårige arbeid med Grønt flagg legger vi vekt på bærekraftig utvikling, gode verdier og god praksis for å ta vare på naturen. Dette er også et viktig verdi grunnlag beskrevet i rammeplanen.

Innen de estetiske fagene er det spesielt sang og musikk vi vektlegger. Hver vår har vi et felles prosjekt innen de estetiske fagene, og det ender opp i en stor forestilling som vi har kalt Vårens Vakreste.

Du kan lese om de 7 fagområdene i Rammeplanen som du finner her; [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://udir.no)



Barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen har deltatt i prosjektet «Tidlig Innsats - Flerfaglig blikk». Deltagelsen har gitt oss større kompetanse i å se hvert enkelt barns behov og bedre evne til å sette inn riktig tiltak til riktig tid.

En forutsetning er tett og godt samarbeid mellom foreldre og barnehage/ primærkontakt. Vi kan også be om hjelp og råd fra Barne og familietjenesten, barnehagelaget eller «Klynga» som vi er en del av. Dette gjør vi etter avtale med foreldre og foresatte.

Med fokus på basiskompetanse, lek og fellesskap, vil de fleste barn få nok støtte og hjelp gjennom det allmennpedagogiske tilbudet. Fokus på lek, vennskap og fellesskap i små grupper vil inkludere alle barn, også barn som trenger ekstra støtte.

Trygge og forutsigbare voksne kommer alle barn til gode, og er avgjørende for barn som trenger ekstra støtte. Barna vil oppleve kontinuitet i tilpasset opplegg, og vil ha med seg en kjent voksen hele barnehagetiden. Vårt oppdrag vil i alle sammenhenger være barnets beste, og vi ser på oss selv som barnas ambassadør og en støtte for foreldre og barn.



Fjæraskøgen

Årskalenderen - del 2 av Årsplanen

Årskalenderen endres fra år til år. Den er delt i to, en del for småbarn og en del for storbarn.

I årskalenderen beskrives tema, prosjekter og fokusområder måned for måned. Her vil du finne delmål og metode innenfor basiskompetanse og fagområder, og progresjon for aldersgruppene synliggjøres.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes for å sikre at arbeidet er i henhold til intensjonene i lov og rammeplan. Personalet gjennomfører faglige og etiske refleksjoner rundt egen praksis og målsettinger for barna. Refleksjonene gjennomføres gruppevis og i fellesskap, og fører til ny vurdering av praksis og videre planlegging og gjennomføring. Foreldre inviteres til refleksjon rundt barnets hverdag i foreldresamtaler og andre treffpunkt.

Refleksjoner dokumenteres i interne dokumenter og fører til endring og felles praksis.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet gjøres gjennom tekst og bilder delt med foreldrene på KidPlan.

Små og store prosjekter dokumenteres i tillegg internt, og deles med foreldre og eksterne i form av prosjektplaner/rapporter, logg og månedsbrev i en tilpasset form.

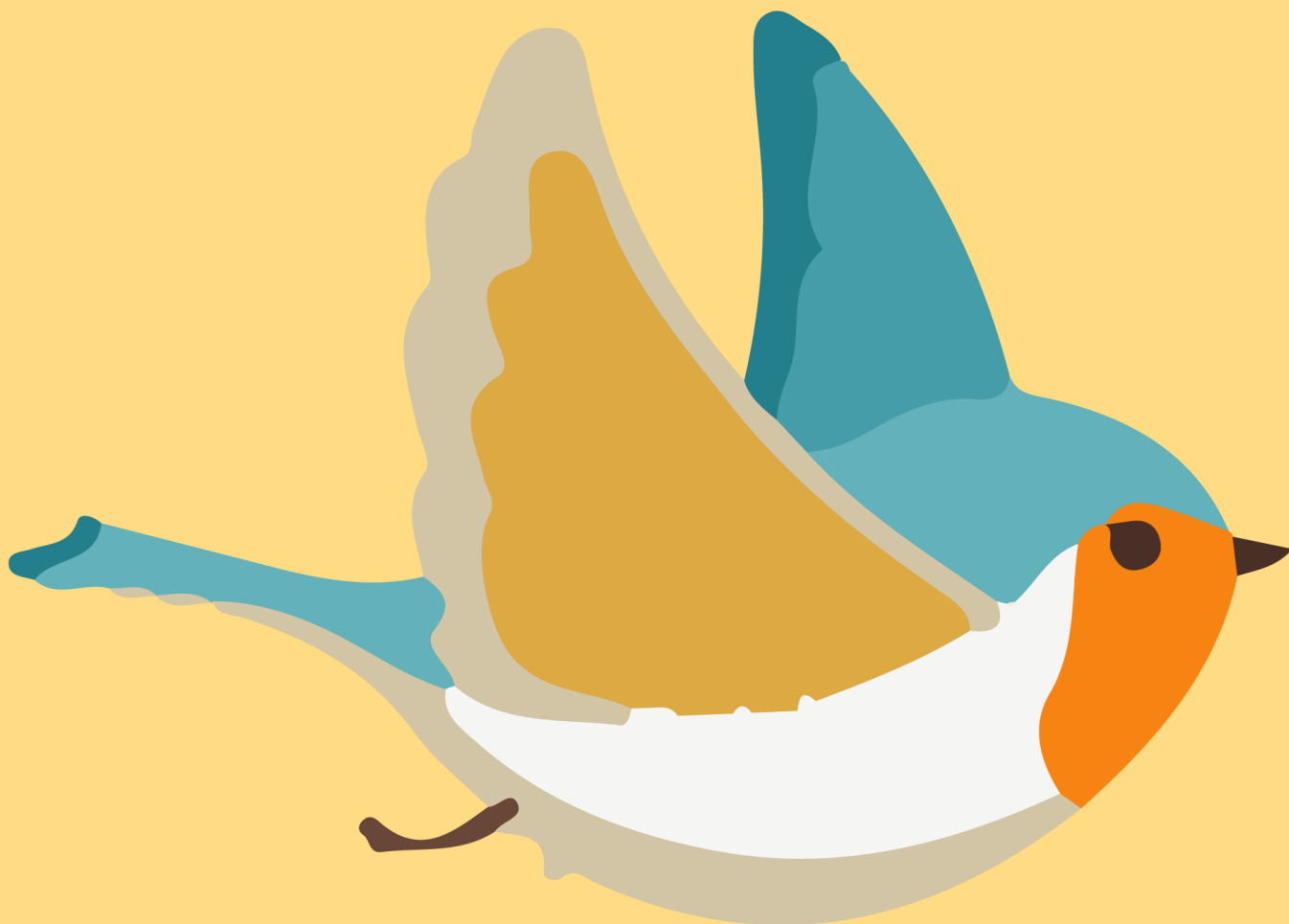
Dokumentasjonen skal være i henhold til personvern i barnehagen.

Foreldreundersøkelsen

Barnehagen deltar i Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse. Undersøkelsen gir oss en viss tilbakemelding på drift og pedagogisk praksis. Dette kommer i tillegg til daglig dialog og tilbakemeldinger på foreldremøter.

Vi setter stor pris på at foreldre og foresatte tar seg tid til å svare.





Mail: dagligleder@fjaeraskogen.no

Adresse: Arkitekt Ebbells veg 16, 7053 Ranheim

Telefon kontor: 977 31 355

Hjemmeside: www.fjaeraskogen.com

Facebook: www.facebook.com/fjeraskogen

Instagram: [fjaeraskogen_barnehage](https://www.instagram.com/fjaeraskogen_barnehage)